

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования Малоярославецкой районной Администрации МР Малоярославецкий район

МОУ СОШ № 1 г. Малоярославца

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Куликова В.С.

Протокол №1

от "26" 0822 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кузнецова Т.Н.

Протокол №1

от "30" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_ Пронченко Р.Г.

Приказ №17

от "30" 0822 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2499437)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

г.Малоярославец 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1	01.09.2022 02.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL3624&amp;text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL3624&amp;text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	06.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL3624&amp;text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL3624&amp;text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	08.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	2	12.09.2022 16.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5091/20190318163522/OEBPS/objects/m_peace_1_1_1/5c6bbc558b141757fe1e9f16.png">https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5091/20190318163522/OEBPS/objects/m_peace_1_1_1/5c6bbc558b141757fe1e9f16.png</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	2	19.09.2022 23.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	2	26.09.2022 30.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902514478687-12797302859624992213-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL7855&amp;text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+людей.+Ценность+и+красота+рукотворного+мира.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902514478687-12797302859624992213-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL7855&amp;text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+людей.+Ценность+и+красота+рукотворного+мира.</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	2	03.10.2022 07.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL4684&amp;text=Правила+поведения+в+социуме.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL4684&amp;text=Правила+поведения+в+социуме.</a>

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	2	10.10.2022 14.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	2	17.10.2022 21.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	25.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	4	07.11.2022 08.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны беречь и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5573865310299217614&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL4632&amp;text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+пред+метам%2C+вещам%2C+уход+за+ними.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5573865310299217614&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL4632&amp;text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+пред+метам%2C+вещам%2C+уход+за+ними.</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	3	14.11.2022 22.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902782615391-2271065586237395022-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8057&amp;text=Неживая+и+живая+природа.1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902782615391-2271065586237395022-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8057&amp;text=Неживая+и+живая+природа.1+класс</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	24.11.2022 02.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=погода%20и%20термометр%20и%20класс%20окружающий%20мир&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655902822341254-13611790164619602834-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-6301&amp;from_type=vast&amp;filmId=1643930575745998356">https://yandex.ru/video/preview/?text=погода%20и%20термометр%20и%20класс%20окружающий%20мир&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655902822341254-13611790164619602834-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-6301&amp;from_type=vast&amp;filmId=1643930575745998356</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	3	05.12.2022 13.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны беречь и охранять природу»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	0	4	14.12.2022 27.12.2022	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>

2.6.	Листственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	3	10.01.2023 17.01.2023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	3	19.01.2023 27.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&amp;from=tabbar&amp;text=части+растения+1+класс+окружающий+мир">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&amp;from=tabbar&amp;text=части+растения+1+класс+окружающий+мир</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	3	30.01.2023 07.02.2023	Практическая работа по теме «Учись ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9194583400745506806&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8159&amp;text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9194583400745506806&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8159&amp;text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	5	09.02.2023 03.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос; Тестирование;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	06.03.2023 14.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Тестирование;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL9753&amp;text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL9753&amp;text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29.+1+класс</a>
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	3	15.03.2023 24.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902953851996-5511024148711358613-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8715&amp;text=Забота+о+домашних+питомцах.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902953851996-5511024148711358613-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8715&amp;text=Забота+о+домашних+питомцах.+1+класс</a>
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0.25	1.75	03.04.2023 07.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902997569209-15622548589831894859-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8435&amp;text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902997569209-15622548589831894859-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8435&amp;text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0.25	0.75	11.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8900&amp;text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовыми+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8900&amp;text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовыми+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0.25	1.75	13.04.2023 18.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL1890&amp;text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведения+пешехода+%28дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+дорожные+сигналы%29.+окружающий+мир+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL1890&amp;text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведения+пешехода+%28дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+дорожные+сигналы%29.+окружающий+мир+1+класс</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0.25	1.75	19.04.2023 25.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL2859&amp;text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+мир">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL2859&amp;text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+мир</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	59				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мы и наш мир. Что такое окружающий мир. Экскурсия	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Природа.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Неживая и живая природа.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
4.	Культура. Экскурсия.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
5.	Культура.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
6.	Природа в творчестве человека. Экскурсия.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Мы – люди	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
8.	Как мы общаемся с миром. Экскурсия.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
9.	Как мы общаемся с миром.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
10.	Люди – творцы культуры	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
11.	За страницами учебника. Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир» Экскурсия	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
12.	Наш класс в школе.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
13.	Мы – дружный класс	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
14.	Учитель – наставник и друг	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;



15.	Природа в классе.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Что растет у школы. Экскурсия.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
18.	Мир за стеклянным берегом	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
19.	Кто еще у нас живет?	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
20.	Какие бывают животные.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
21.	Делу – время.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
22.	Книга – друг и наставник	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
23.	Потехе – час	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос;
24.	Обобщающий урок по теме. За страницами учебника. «Наш класс»	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25.	Мы в семье	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Моя семья – часть моего народа	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
27.	Природа в доме	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
29.	Красивые камни в нашем доме	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Тестирование;

30.	Комнатные растения у нас дома	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Выйдем в сад	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
32.	Овощи и фрукты на нашем столе	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
35.	Собака в нашем доме. ОБЖ: Как вести себя с домашними питомцами.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Кошка в нашем доме. ОБЖ: Как вести себя с домашними питомцами.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Дикие и домашние животные. ОБЖ: Когда четвероногие друзья опасны.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
38.	С утра до вечера. ОБЖ: Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
39.	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья». ОБЖ: С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
40.	Мы в городе. ОБЖ: Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

41.	Мы в селе. Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Красота любимого города. ОБЖ: Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Красота родного села. ОБЖ: Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Природа в городе.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
45.	Что растёт в городе.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
46.	Чудесные цветники.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
47.	В ботаническом саду.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
48.	Кто живёт в парке.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
49.	В зоопарке.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
50.	Войдём в музей!	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
51.	Мы помним наших земляков.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
52.	Все профессии важны.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
53.	За страницами учебника («Город и село»).	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Россия – наша Родина. ОБЖ: Мы – путешественники.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

55.	Москва – столица России.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Мы – семья народов России	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
57.	Природа России. ОБЖ: Отдыхаем без опасности. Не трогай нас.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Охрана природы. ОБЖ: Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберём грибы и ягоды.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
59.	Красная книга России.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
60.	Заповедные тропинки. Экскурсия.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
61.	За страницами учебника («Родная страна»).	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
62.	Взгляни на человека!	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
63.	Всеми свой черёд. ОБЖ: Я люблю своих родных	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
64.	У каждого времени свой плод.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
65.	Я – часть мира.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
66.	За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	37		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

Учи.ру

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Плакаты по окружающему миру

Мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"

