

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»,
г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

Отделом образования
администрации МО МР

«Малоярославецкий район»

Е. А. Грибкова



ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета
МОУ СОШ №1 г.
Малоярославца

Протокол № 1 от
30.08.2023.

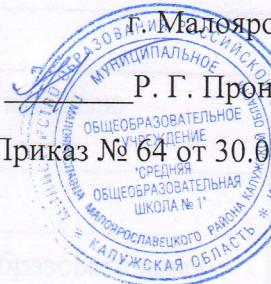
«Утверждаю»

директор МОУ СОШ №1

г. Малоярославца

Р. Г. Пронченко

Приказ № 64 от 30.08.23г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2027 год

Принята
на заседании педагогического совета
«30» августа 2023 г., протокол № 1

г. Малоярославец 2023год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	10
4.	Концепция программы развития	21
5.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	34
6.	Информационное обеспечение развития школы.	37
7.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	39
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	40
9.	Дорожная карта реализации программы развития.	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование образовательной организации (по Уставу)</p>	<p>Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012г. №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, с изменениями от 29.06.2017 №613) 14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального

	<p>общего образования</p> <p>15. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”</p> <p>18. Устав МОУ «СОШ № 1»</p>
--	---

Заказчики	Совет школы МОУ «СОШ №1» г. Малоярославца
Основные разработчики	Администрация МОУ «СОШ №1» г. Малоярославца
Цели и задачи	<p>Наши общие цели – выбор уникального неповторимого пути развития каждого ребенка, создание комфортного школьного микроклимата, объединение детей, родителей и педагогов для эффективного взаимодействия. Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; <input type="checkbox"/> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; <input type="checkbox"/> создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); <input type="checkbox"/> создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; <input type="checkbox"/> создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; <input type="checkbox"/> поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; <input type="checkbox"/> создание и совершенствование комфортного и безопасного

	школьного климата; <input type="checkbox"/> создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<input type="checkbox"/> достигнуты показатели, соответствующие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; <input type="checkbox"/> школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; <input type="checkbox"/> синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; <input type="checkbox"/> основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; <input type="checkbox"/> разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; <input type="checkbox"/> личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; <input type="checkbox"/> создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; <input type="checkbox"/> организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Перечень основных мероприятий	Мониторинг состояния педагогического процесса в школе; организация методической школы для молодых педагогов; включение в учебные планы спецкурсов учебно-исследовательской деятельности и разработка социально-значимых проектов.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы (Приказ №64 от 30.08.2023г.)
Этапы и сроки реализации Программы	<p>I этап (подготовительный) январь-август 2023 года</p> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>II этап (реализация) сентябрь 2023 – ноябрь 2027</p> <p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>III этап (обобщающий) июнь – декабрь 2027</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 года).	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; – разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых

	условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.
2-й этап – реализационный (сентябрь 2023 года – май 2027 года).	Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития.
3-й этап – обобщающий (июнь –декабрь 2027 год).	Задачи: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом образовательной организации. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Управление Программой развития. Ответственные и исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Ответственное лицо	Пронченко Р. Г., директор школы

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Руководитель	Раиса Георгиевна Пронченко
Адрес организации	г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области ул. Аузина д 1.
Телефон, факс	(8- 48431)2-25-49 (8-48431)2-23-03
Адрес электронной почты	mpschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Малоярославецкий район». Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» Фактический и юридический адрес Учредителя: 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
Дата создания	Как учебное заведение – 1911/ как средняя школа № 1 – 1941
Лицензия	Лицензии Министерства образования и науки Калужской области от 18.09.2015 года регистрационный № 318 серия 40Л01 № 0001310

Свидетельство государственной аккредитации	о	Свидетельства о государственной аккредитации №137 серия 40А01 №0000332 выданного Министерством образования, культуры и спорта Калужской области 05.10.2015 года
Стипендии, общежития и иные виды материальной поддержки обучающихся		Отсутствуют
Платные услуги		Отсутствуют
Профессиональные образовательные программы		Отсутствуют
Объемы и источники финансирования программы		Бюджетные и внебюджетные средства
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	о	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>
Характеристика ОУ		<p>Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением, по виду средняя общеобразовательная школа. Тип учреждения: бюджетное учреждение.</p> <p>Школа расположена в районном центре г. Малоярославец. Школа функционирует в 2 зданиях. Общая площадь помещений учебного заведения – 7777,7 кв.м. и 946,1 кв.м. Школа рассчитана на 1175 учащихся; фактическая наполняемость – 1237 учащихся, поэтому учебно-воспитательный процесс организован в 2 смены.</p>

	<p>Школа располагает 42 учебными кабинетами, в которых имеется необходимый раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные пособия, видеотека; одним спортзалом на 276, 1 кв. метров, столовой на 150 места, кабинетом медсестры, детским стоматологическим кабинетом, библиотекой и читальным залом на 15 мест. Функционирует 3 компьютерных класса на базе процессоров Pentium, 3 кабинета с техническим оборудованием по проекту «Точка роста» и шахматной гостиной.</p> <p>В каждом учебном кабинете имеются АРМ учителя, мультимедийные обучающие программы. На базе библиотеки установлена библиотека, имеющая 10 рабочих мест для учащихся, МФУ, зона презентации. Создана школьная комфортная зона отдыха – медиатека, оборудованная по проекту «Школьная инициатива».</p> <p>В школе 46 классов, из них 1,2-е и 5,6-е классы обучаются по обновлённым ФОП НОО и ФОП ООО, 10 классы обучаются по ФОП СОО.</p>																	
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основным видом деятельности МОУ СОШ №1 города Малоярославца (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной образовательной программы начального общего образования; • основной образовательной программы основного общего образования; • основной образовательной программы среднего общего образования. <p>Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p>																	
<p>Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования:</p> <table border="1" data-bbox="544 1489 1410 2042"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2022(сентябрь)</th> </tr> <tr> <th>Количество учащихся в школе</th> <th>Количество классов - комплектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего, в т.ч.</td> <td>1231</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Основная образовательная программа начального общего образования</td> <td>515</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Основная образовательная программа основного общего образования</td> <td>634</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Основная общеобразовательная</td> <td>82</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		2022(сентябрь)		Количество учащихся в школе	Количество классов - комплектов	Всего, в т.ч.	1231	46	Основная образовательная программа начального общего образования	515	19	Основная образовательная программа основного общего образования	634	23	Основная общеобразовательная	82	4
	2022(сентябрь)																	
	Количество учащихся в школе	Количество классов - комплектов																
Всего, в т.ч.	1231	46																
Основная образовательная программа начального общего образования	515	19																
Основная образовательная программа основного общего образования	634	23																
Основная общеобразовательная	82	4																

	программа среднего общего образования								
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 63 человека на 01.09.2023г.</p> <p>Имеют отраслевые награды: «Заслуженный работник образования Калужской области» - 2 человека; «Отличник народного просвещения» - 1 человек; «Почетный работник общего образования» - 3 человека; Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 6 человек; Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области – 8 человек; Благодарность Министерства образования и науки Калужской области – 5 человека. Победители конкурса ПНПО – 3 человека. Распределение педагогических работников школы по образованию: СПО – 9 человек – 13% ВПО – 56 человека – 87% Педагогическое – 100% Заочное обучение: в бакалавриате – 2 человека, в магистратуре – 2 человека Средний возраст педагогических работников школы - 42 года (в 2012 году – 48 лет, в 2015 – 46 лет, 2022 – 45 лет) <u>Гендерный состав педагогических работников школы</u></p> <table border="1" data-bbox="719 1178 1283 1256"> <tr> <td>женщин</td> <td>59</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>мужчин</td> <td>6</td> <td>10%</td> </tr> </table> <p><u>Педагогический стаж работы:</u> До 5 лет – 8 человек – 13% От 5 лет до 20 лет – 50% Свыше 20 лет – 23 человека – 37%</p>	женщин	59	90%	мужчин	6	10%		
женщин	59	90%							
мужчин	6	10%							
<p>Инновационная деятельность ОУ.</p>	<p>С 2019 года в школе осуществлялась активная инновационная работа. Цель инновационной работы педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся для повышения качества обученности и возможности для реализации личности в будущем. Школа с 2020 года находится в режиме экспериментальной деятельности, результаты которой представлены в докладах и выступлениях на региональных научно-практических конференциях работников системы образования Калужской области, междисциплинарных научно-практических конференциях, конференциях работников системы образования Малоярославецкого района, опубликованы в сборниках Министерства образования Калужской области. Инновационная работа ведется по направлению федерального проекта «Точка</p>								

	<p>роста». На базе Центра «Точка Роста» в нашей школе реализуется дополнительное образование по техническому и цифровому направлениям. В школе с 1 сентября 2020 года в школе стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». В рамках данного проекта выстроились следующие модули дополнительного образования: «Биотехнологии», «Туризм», «Графический дизайн». Общее количество учащихся, охваченных программами данных модулей – 270 человек.</p> <p>С 1 сентября 2020 наша школа реализует региональный проект "Современная школа" национального проекта «Образование» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В 2022-2023 учебном году школа заявила об участии в проекте «Код будущего». Проект реализуется по предоставлению школьникам 8-11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования.</p>
--	--

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1.	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-базовый	Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур	1.Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Создать школьный библиотечный информационный центр.

		<p>в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят 3 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>10 баллов</p>	
2.	<p>Воспитание</p> <p>УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совет образовательной организации; -педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>10 баллов</p>	<p>1. Принять участие в проекте «Орлята России», РДШ.</p>
3.	<p>Здоровье</p> <p>УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб «Ровесник». В 1-9 классы реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровячок».</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и</p>

		<p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>6 баллов</p>	регионального уровня.
4.	<p>Творчество</p> <p>УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная).</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр.</p> <p>9 баллов</p>	1. Создать школьный музей.
5.	<p>Профориентация</p> <p>УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» – встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями.</p> <p>7 баллов</p>	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».
6.	<p>Учитель. Школьные команды</p> <p>УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Директор школы прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>В школе работает методическая служба, 3 методических объединения.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

		<p>Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>9 баллов.</p>	
7.	Школьный климат УРОВЕНЬ-базовый	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>2 баллов</p>	<p>1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</p> <p>2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>
8.	Образовательная среда УРОВЕНЬ-базовый	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p>	<p>1. Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе.</p> <p>2. Усовершенствовать системы электронного документооборота.</p>

		<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>9 баллов</p>	
--	--	--	--

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> ·Общемировая политическая ситуация внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); ·внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); ·уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); ·субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; ·внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); 	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе</p>

		·анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.
2.	Культурные аспекты внешней среды	·уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); •отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (действующих договоров о сотрудничестве нет)	1. На территории школы имеются следующие учреждения: ФОК, Дом Культуры, библиотека, магазины. 2. Социальные партнеры – центральная библиотека, Дом Культуры.
3.	Экономические аспекты внешней среды	Демографические данные: миграционная ситуация	1. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.
4.	Технологические аспекты внешней среды	•влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), •влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием) – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); •количество и качество необходимого технического	1.Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную

		оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
--	--	---	---

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths(сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма организации
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды	участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников
7.Школьный климат.	наличие сетевого педагога-психолога в	7.Школьный климат.	отсутствие в организации педагога-

	образовательной организации		психолога (нет штатной единицы)
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2.Воспитание.	План воспитательной работы;	2.Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	использование сетевого взаимодействия кванториумом	4.Творчество.	низкая активность учащихся
5.Профориентация.	жизненные/производственные задачи	5.Профориентация.	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	профессиональное сообщество педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие коворкинга	7.Школьный климат.	отсутствие логопеда, дефектолога

8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»
--	---	--	---

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО			
Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;		Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)	
Возможности: -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» – «Современная школа» -«Воспитание и социализация» – «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений		Угрозы: пассивность учащихся и родителей	
1. ЗНАНИЕ			
Сильные стороны: -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 5 классы; – Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		Слабые стороны: -сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие специалистов инклюзивного образования;	
Возможности: -реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 9 классы; – использование единой линейки учебников; – реализация программы мероприятий по		Угрозы: -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; – увеличение числа детей, имеющих риски	

<p>развитию инклюзивного образования</p>	<p>учебной неуспешности; – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>
<p>2. ВОСПИТАНИЕ</p>	
<p>Сильные стороны: -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Слабые стороны: -непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p>
<p>Возможности: -Создание Совета отцов; -Создание Штаба воспитательной работы; – Участие в реализации проекта «Орлята России»; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; – Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; -Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; – Создание комнаты детских инициатив.</p>	<p>Угрозы: -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>
<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p>	
<p>Сильные стороны: -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; – Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p>	<p>Слабые стороны: -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); – в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</p>
<p>Возможности: -разработка программы здоровьесбережения;</p>	<p>Угрозы: – старение преподавательских кадров; – рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>
<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны: -дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>Слабые стороны: -не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</p>

олимпиадах, конференциях	
Возможности: -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Угрозы: – отсутствие потенциальных участников
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: – участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Слабые стороны: -трудности с профессиональным самоопределением детей
Возможности: -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Угрозы: – низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – Участие педагогов в конкурсном движении	Слабые стороны: -дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); – недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
Возможности: -разработка положения о развитии системы наставничества; – реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; – создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Угрозы: – старение преподавательских кадров
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: -наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;	Слабые стороны: -отсутствие логопеда, дефектолога;
Возможности: -коворкинг в образовательной организации	Угрозы: – недостаток квалифицированных кадров в местности.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: -реализация государственно-общественного	Слабые стороны: -отсутствие логопеда, дефектолога;

управления	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование концепции организации центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы: **SWOT-анализ потенциала развития ОО** позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Муниципальное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Муниципальное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное

развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);

– участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

– конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

-«ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;

-учитель;

-школьный климат;

-образовательная среда.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

Проведение самодиагностики Муниципальное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Выбор управленческого трека развития ОО.

Соответствие модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развитие управленческой модели школы.

Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональными системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

**Приоритетные направления программы развития
(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольным и домашним работам; -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников.

<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	<p>Ресурсное обеспечение-бюджет.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор ОО.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<p>Направление анализа</p>	<p>2. Воспитание.</p>
<p>Название подпрограмм (проектов)</p>	<p>Проект «Мы – воспитанные!»</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

	<p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб Воспитательной работы. 3. Организовать совет родителей. 4. Организовать комнату отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p>

	При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	3.Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творческие!»
Задачи	<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной	Директор ОО.

группы	
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	4.Профориентация.
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация плана профориентационной работы;</p> <p>-реализация проекта «Билет в будущее».</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с	Ресурсное обеспечение-бюджет.

муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – здоровые!»
Задачи	<p>1.Поиск здоровье сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ</p>

	здорового образа жизни
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития</p>

	<p>образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	6.Учитель. Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное слово»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

	3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития

	<p>образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	7. Школьный климат.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы	Наличие локальных актов по организации психолого-

результативности реализации	педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	8.Образовательная среда. Создание условий.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>– Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»; -подключение школы к высокоскоростному Интернету.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	– оснащение IT-оборудованием – высокоскоростной интернет – использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» – ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

V. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

(ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

Управляющий орган. В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление Муниципальное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет образовательной организации.

Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	директор	Учителя-предметники	–	–
2.	Воспитание	директор	Классные руководители	Социальный педагог	–
3.	Здоровье	директор	Классные руководители	Социальный педагог	–
4.	Творчество	директор	Учителя-предметники, классные руководители	Социальный педагог	–
5.	Профориентация	директор	Учителя-предметники, классные руководители	Социальный педагог	–
6.	Учитель. Школьные команды	директор	Учителя-предметники	–	–
7.	Школьный климат	директор	Учителя-предметники	Социальный педагог	–
8.	Образовательная среда	директор	Учителя-предметники	–	–
Итого:		1	7	1	0

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно – управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

отношений, партнерами школы.	
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 38593 единица.

объем фонда художественной литературы -13794 единица.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

В настоящее время в школе для организации образовательного процесса используются 46 помещений различной направленности и специализации.

Кабинеты	Количество
Кабинет начальных классов	14
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет математики	5
Кабинет информатики, ИКТ	2
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет музыки и ИЗО	1
Кабинет технологии	2
«Точка роста»	1
Спортивный зал	2
Кабинет психолога	1
Школьный музей	1
Библиотека, читальный зал	1

Информационно-техническое оснащение:

	Общее количество компьютеров в образовательном учреждении:	328
	Из них ноутбуков	246
	Количество компьютеров, подключенных к Интернет	328
	Количество мобильных классов	9
	Наличие предметных кабинетов, полученных в рамках реализации ПНПО и РКПМО и их количество	6
	Физика	1
	Начальные классы	3
	Биология	1
	Литература	1
	Количество компьютеров, используемых в учебных целях	302
	Количество компьютеров, используемых в управлении	26
	Количество компьютеров, доступных для использования учащимися в свободное от основных занятий время	191
	Количество компьютеров в предметных кабинетах (кроме кабинетов информатики и начальных классов)	24
	Количество компьютеров в предметных кабинетах (в начальных классах)	16
	Количество компьютерных классов	2
	Наличие локальной сети	есть
	Протяженность локальной сети (количество компьютеров в локальной сети)	328
	Количество интерактивных досок	29
	Количество документ-камер	8
	Количество web-камер	48
	Количество проекторов	38
	Количество МФУ	53
	Количество принтеров	24
	Количество сканеров	2
	Количество факсов	1

**В том числе по национальному проекту «Образование» получено следующее оборудование:
В 2020 году по федеральному проекту «Точка роста»**

1	Ноутбук	11
2	МФУ	1

В 2020 году по федеральному проекту «Успех каждого ребенка»

1	Компьютер	1
2	МФУ	1
3	Принтер	1
4	Ноутбук	12
5	Проектор	2

В 2020 году по федеральному проекту «Информационная инфраструктура»

1	Точка доступа WEP-2AC	10
2	Точка доступа WEP-12AC	8

3	Камера видеонаблюдения внутреннего монтажа	16
4	Камера видеонаблюдения наружного монтажа	8

В 2021 году по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»

1	Компьютер	1
2	МФУ	1
3	Ноутбук	31
4	Web-камера	3
5	Интерактивная панель	3
6	Точка доступа WEP-2AC	38
7	Камера видеонаблюдения внутреннего монтажа	2

В 2022 году за счет средств школы приобретено взамен старого оборудования 41 компьютер, модернизировано 12 компьютеров.

IT-инфраструктура.

В настоящее время в школе, создано единое школьное информационное образовательное пространство. В школе создана единая информационная среда, ведется электронный документооборот. На базе «Сетевой Город. Образование» ведется электронный журнал.

В локальную сеть объединены все компьютеры, в том числе для административной работы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 70 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 40 процентов педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 20 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 30 процентов опрошенных педагогов и 22 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1 На уровне учредителя

- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;

- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2 На уровне администрации

Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;

в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;

Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3 На уровне педагогических работников:

- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4 На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)

- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

На уровне партнеров

- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

- Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы.

- Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и

объективность, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель, Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда.

- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

IX. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	март 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	апрель 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в				

результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	апрель 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	апрель 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	апрель - май 2023 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для	Управленческая команда	

учителя.			директор а.		
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	март 2023	Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	май 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	май 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Апрель 2023	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	

		Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Апрель-май 2023	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы			директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель 2023	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	
Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО	Май 2023	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

Знание: качество и объективность

Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1 и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные руководители.	
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	

оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	.
Воспитание					
Мероприятие 4.6. Внедрение программ краеведения.	2023-2024 уч. г.	Разработана программа краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Директор	
Мероприятие 4.7. Введение штатной единицы – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2023-2024 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	
Мероприятие 4.8. Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Директор	
Мероприятие 4.9.	2023-2024	Совет создан,	Положен	Директор	

Создание Совета отцов	уч. г.	полномочия определены.	ие о Совете отцов, приказ директора о персональном составе.		
Мероприятие 4.10. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Директор	
Мероприятие 4.11 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2025	Оформлена комната детских инициатив – пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство	Положение о ЦДИ	Директор	

		<p>ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <p>-рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>-место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
<p>Мероприятие 4.12. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	<p>до 01.05.2023</p>	<p>Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.</p>	<p>Положение об организации внутришкольных пространств</p>	<p>Совет образовательной организации</p>	
<p>Мероприятие 4.13. Оформление стенда, уголка государственной символики</p>	<p>до 01.09.2023</p>	<p>Оформление стенда и уголка</p>	<p>Фото и видеоматериалы.</p>	<p>Директор</p>	

Мероприятие 4.14. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотв орный текст и музыка)	Совет образовательн ой организации	
Мероприятие 4.15. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокол а заседани я Совета регионал ьного отделени я Общерос сийского обществе нно- государс твенного движени я детей и молодёж и «Движен ие первых»	Директор	
Здоровье					
Мероприятие 4.16. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий	до 01.09.2023	План разработан и реализуется	Единый календар ный план	Директор	
Мероприятие 4.17. Диверсификация деятельности школьно го спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно- массовое направление</i> (органи зация и проведение	Сценари и проведен ия спортивн ых праздник	Директор	

дополнительного образования		социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.	ов, состязаний и т.д.		
Творчество					
Мероприятие 4.18. Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2023	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	Директор	
Мероприятие 4.19. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения»	Сентябрь 2023	Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (ЦВР)	Директор	
Профориентация					
Мероприятие 4.20. Включение в полномочия классных руководителей	Сентябрь 2023	В полномочия классных руководителей включено ведение	Должностная инструкция	Директор	

ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;		комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.			
Мероприятие 4.21. Психологическое сопровождение выбора профессии	2023-2024 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Директор, психолог	
Мероприятие 4.21. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2023-2024 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители	
6.Учитель. Школьная команда					
Мероприятие 4.22. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	
Мероприятие 4.23. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023-2024 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Директор	
Мероприятие 4.24. Система наставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование	Положения: «О развитии системы наставни	Директор	

		<p>непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.</p>	<p>чества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.</p>		
7.Школьный климат					
<p>Мероприятие 4.25. Включение в штатное расписание социального педагога.</p>	<p>2027 г.</p>	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра)</p>	<p>Штатное расписание</p>	<p>Директор, соц.педагог, психолог</p>	
<p>Мероприятие 4.26. Открытие и функционирование сенсорной комнаты</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>	<p>Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и</p>	<p>Расписание занятий в сенсорной комнате,</p>	<p>Директор, психолог</p>	

		тренингов.	инструкц ия		
8.Образовательная среда					
Мероприятие 4.27. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитек турная доступность).	Декабрь 2023г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьн ая территор ия – территор ия комфорт а» Презента ция	Администраци я школы, совет школы, педагогически й коллектив, ученическое самоуправлен ие, члены классных родительских комитетов	
Мероприятие 4.28. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2023г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистра ция педагого в в сообщест вах	Методический совет	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированн ого профессионального развития педагогов	ИОМ педагого в и руководи теля. Удостовет рения КПК	Управленческ ая команда	

		и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
--	--	--	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
---	---

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2023-2024г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	директор	
--	---------------	-------------------------------------	---------------------------------	----------	--

Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2023-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	директор	
---	-----------	---	-----	----------	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:

«знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.			Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с ЦВР	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о Сотрудничестве с ЦВР	Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.			. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2023-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	

		Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).			. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
Мероприятие 9.1. Профорientация. Реализация программы работы с родителями.	2023-2025	Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.			. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

