

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» г. Малоярославец
Малоярославецкого района Калужской области**

**Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 30.08.2022 г.**

**Утверждаю
директор МОУ СОШ №1
г. Малоярославца Р.Г. Пронченко
Приказ № 84 от 30.08.2022 г**

**Положение о балльно-рейтинговой системе
(БРС) учета достижений учащихся на
элективных курсах
В МОУ СОШ №1 г. Малоярославец**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего образования;
- Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославец;
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего образования.

1.2. Данное *Положение о балльно-рейтинговой системе учета достижений учащихся на элективных курсах* школы (далее – Положение) определяет структуру оценки элективных курсов обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточного и итогового оценивания.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательной организации, имеющим право вносить свои изменения и дополнения и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

2. Цель балльно-рейтинговой системы оценки обучающихся: Создание единой системы оценивания и контроля элективных курсов и достигнутых результатов обучения в соответствии с ФГОС, формируемых на основе регламентации процедур оценивания, непрерывности контрольных мероприятий, обеспечения всестороннего и объективного оценивания.

3. Задачи балльно-рейтинговой системы оценки обучающихся:

3.1. Формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению.

3.2. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации образовательного процесса.

3.3. Повышение мотивации учащихся к активной и ответственной учебной деятельности, стимулирование чувства личной успешности и состязательного подхода к учебе, развитие способностей к самооценке и рефлексии как средству саморазвития и самоконтроля.

3.4. Прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля

4. Термины, обозначения и сокращения

Аттестационная ведомость (в БРС) – список обучающихся и соответствующих каждому из них набранных баллов в рамках текущей и промежуточной аттестации, итоговых баллов, набранных при освоении программы, выполнении практических и лабораторных работ (проведение исследований), а также соответствующих им оценок по системе оценивания.

Балл (в БРС) - цифровая отметка при оценивании учебной деятельности обучающихся и ее достижений.

Балльно-рейтинговая система - система определения уровня успешности обучающегося на основе накопительного принципа оценивания учебной деятельности и ее результатов.

Весовой коэффициент значимости результатов (в БРС) - числовой коэффициент, параметр, отражающий значимость конкретного результата обучения в сравнении с другими в процессе формирования результатов обучения.

Виды занятий – система ограниченных по времени учебных мероприятий, различающихся по форме организации учебного процесса, содержанию и способам обучения в зависимости от дидактических целей. В системе балльно-рейтингового оценивания учитываются контрольно-оценочные мероприятия, проводимые в аудиторские часы или выполняемые в часы самостоятельной работы и связанные с реализацией трех видов занятий: лекционных, практических, лабораторных.

Итоговый балл в БРС – цифровая отметка достижений обучающихся при освоении завершённой части учебного плана (программа, практическая работа, итоговая аттестация)

Контроль (педагогический) – функция управления образовательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах образовательного процесса, проверки соответствия параметров достигнутых результатов запланированным.

Контрольно-оценочное мероприятие – мероприятие в рамках балльно-рейтинговой системы, проводимое с целью контроля процесса обучения и оценивания учебной деятельности обучающихся, ее достижений.

Оценка - процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев.

Промежуточная аттестация - контроль и оценивание в баллах формирования целостных результатов обучения по итогам освоения программы, предметной

области, выполнения практической работы; реализуется, как правило, в форме зачета, защиты проекта.

Рейтинг - индивидуальный кумулятивный (накопительный) индекс обучающегося – показатель его учебных достижений по отношению к максимально возможным достижениям среди обучающихся по данному направлению.

Текущая аттестация – контроль и оценивание в баллах учебной деятельности обучающихся и ее достижений в рамках различных видов занятий, этапов выполнения практической работы (задания), прохождения всех видов контрольных и тестовых работ; реализуется в специфических формах (контрольная работа, тест, выполнение самостоятельного задания и т.д.), выявляющих уровень освоения компонентов планируемых результатов обучения.

БРС – балльно-рейтинговая система

ОП - образовательная программа по направлению подготовки

СРО – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

5. Главные участники БРС и их функции

Обучающийся: выполняет все виды учебной работы, в том числе внеаудиторной, отчитывается о ее выполнении в сроки и в формах, которые устанавливаются программой модуля, в соответствии с графиком учебного процесса.

Преподаватель:

- в рамках разработки рабочей программы дисциплины, программы практик определяет дидактический и нормативно обоснованный объем учебного времени на контрольно-оценочные мероприятия текущей и промежуточной аттестации, а также количество, структуру, формы, график контрольных мероприятий, содержание и методы контроля;

- разрабатывает и систематически обновляет фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации;

- в рамках разработки рабочей программы дисциплины, программы практик проектирует входящую в них технологическую карту БРС: весовой коэффициент значимости совокупных результатов обучения по видам занятий, весовые коэффициенты значимости результатов текущей и промежуточной аттестации; весовые коэффициенты значимости полугодовых и годовых результатов освоения материала предмета; контрольно-оценочные мероприятия текущей и промежуточной аттестации; максимальные баллы запланированных контрольно-оценочных мероприятий текущей аттестации; доводит до сведения обучающихся в начале освоения дисциплины, выполнения практической работы порядок текущей и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины, программой практик, технологической картой БРС (график контрольно-оценочных мероприятий, основания и порядок начисления баллов, порядок расчета итогового балла, шкалу соответствия баллов БРС системе оценивания);

- систематически заносит данные в электронный журнал: после проведения контрольно-оценочного мероприятия текущей аттестации – не позднее, чем в

- течение недели, после проведения мероприятия промежуточной аттестации - в день ее проведения;

- не позднее, чем на следующий день после зачета по дисциплине, практике, после выполнения практической работы.

6. Порядок оценивания учебной деятельности обучающихся и ее результатов.

6.1. Общие требования к оцениванию учебной деятельности обучающихся и ее результатов

- Оценивание учебной деятельности обучающихся и ее результатов при освоении дисциплины выбранных курсов элективного обучения осуществляется в баллах по всем видам занятий (лекционные/практические/лабораторные).

- По каждому виду занятий, проводятся предусмотренные рабочей программой текущая и промежуточная аттестация в баллах. При расчете совокупного результата обучения применяется весовой коэффициент значимости результатов текущей и промежуточной аттестации. Общая сумма весовых коэффициентов значимости равна 1.

- На этапе текущей аттестации в рамках системы контрольно-оценочных мероприятий оценивается систематическая учебная деятельность обучающегося, а также результаты формирования компонентов компетенций в ходе выполнения контрольных аудиторных, самостоятельных и прочих работ, установленных рабочей программой. В рамках текущей аттестации по каждому виду занятий ученик может набрать максимум 100 баллов, распределение максимальных баллов между результатами контрольно-оценочных мероприятий текущей аттестации осуществляется в зависимости от значимости в формировании компетенций, сложности, трудоемкости выполненных работ и заданий.

- При несвоевременном выполнении задания по неуважительной причине в рамках текущей аттестации обучающийся может не получить максимальное количество баллов по контрольно-оценочным мероприятиям, установленным для всех видов занятий.

- На этапе промежуточной аттестации в рамках зачета оцениваются завершенные результаты обучения, установленные рабочей программой. В рамках промежуточной аттестации по каждому виду занятий учащийся может набрать максимум 100 баллов.

- При расчете итогового балла освоения элективного курса к совокупным результатам обучения по каждому виду занятий применяется весовой коэффициент значимости. Общая сумма весовых коэффициентов значимости результатов обучения по всем видам занятий равна 1.

- При расчете итогового балла по результатам освоения дисциплины может быть учтен результат независимого контроля, к которому применяется весовой коэффициент 0,2. В этом случае сумма весовых коэффициентов значимости результатов по всем видам занятий составит 1,2. При проведении по решению заместителя директора по учебной работе независимого контроля вместо промежуточной аттестации, для его результатов применяется весовой коэффициент, установленный для промежуточной аттестации соответствующего вида занятий.

- Итоговый балл учащегося по результатам освоения дисциплины, рассчитывается путем суммирования совокупных результатов (баллов) по всем видам занятий, а также результатов независимого контроля, умноженных на соответствующий весовой коэффициент, устанавливаемый в соответствии с п.п. 7, 8 настоящих Рекомендаций.

- После расчета итоговый балл по каждой дисциплине, переводится в оценку в соответствии с п.10. настоящих Рекомендаций. Данная оценка выставляется в аттестационную ведомость.

- Принимается следующая шкала соответствия баллов БРС системе оценивания:
 менее 55 баллов – не допущен к зачету.
 с 56- баллов – допущен к зачету;
 80-100 баллов – зачтено;
 Если учащийся набрал 91 и более баллов, учащийся освобождается от промежуточной аттестации и получает зачет автоматически.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	1
Активная работа учащегося на занятии	1
участие в практических занятиях (практикум), выполнение расчетно-программных, исследовательских, графических работ; создание проектов; написание рефератов, эссе; доклад, сообщение	1-20
Участие с докладами на научных конференциях	
-Школьной	5
-Муниципальной	10
-Межрегиональной	15
- Региональной	20
-Довузовская подготовка(участие)	20

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	1
Не готов к практической части занятия	1
Нарушение учебной дисциплины	1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	1
Нарушение правил техники безопасности	1

Критерии и шкалы оценивания учебной деятельности обучающихся и ее результатов по элективному курсу

Таблица 4.1.

№ п/ п	Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Текущая аттестация			
1	Графическая работа (до 20 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Учащийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. • Работа выполнена полностью, но без обоснования шагов решения 	<ul style="list-style-type: none"> · 15-20 · · 10-14
		<p>недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Неточности в чертежах или рисунках. • Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. • Работа не сдана 	<ul style="list-style-type: none"> · 5-9 · 1-4 · 0
2	Реферат (до 20 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему 	<ul style="list-style-type: none"> · 15-20

		<p>и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. • Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. • Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 	<p>· 10-14</p> <p>· 5-9</p> <p>· 1-4</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Реферат не сдан 	<p>· 0</p>
3	Эссе (до 20 баллов за работу)	<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с корректным 	<p>· 15-20</p> <p>· 10-14</p>

		<p>использованием обоснований, обществоведческих терминов и использованием понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. • Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. • Работа не сдана 	<p>· 5-9</p> <p>· 1-4</p> <p>· 0</p>
4	исследовательская работа (до 20 баллов)	<p>Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>· 15-20</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; работа недостаточно самостоятельна и оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. ● Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. В работе обнаружены значительные заимствования. Во время защиты отсутствует вывод. ● Тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. ● Работа не сдана 	<ul style="list-style-type: none"> · 10-14 · 5-9 · 1-4 · 0
5	Проектная работа (до 20 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> ● Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> · 14-20

		<p>оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна но не достаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы. • Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. • Проблема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. • Работа не сдана 	<ul style="list-style-type: none"> • 9-13 • 6-8 • 1-5 • 0
6	Расчетная работа (до 20 баллов за работу)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием 	<ul style="list-style-type: none"> • 15-20

		<p>незнания или непонимания учебного материала. Учащийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10-14
		<ul style="list-style-type: none"> • Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Неточности в чертежах или рисунках. • Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. • Работа не сдана 	<ul style="list-style-type: none"> • 5-9 • 1-4 • 0
7	Разработка программного продукта (до 20 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к продукту выполнены, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности продукта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы на защите. • Основные требования к продукту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая 	<ul style="list-style-type: none"> • 14-20 • 9-13

		<p>последовательность в суждениях; продукт разработан самостоятельно но не достаточно оригинален, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеются существенные отступления от требований к продукту. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы продукта. В разработке обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. • Проблема не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Разработка выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. 	<ul style="list-style-type: none"> • 6-8 • 1-5
		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка не сдана 	<ul style="list-style-type: none"> • 0
8	<p>Расчетно-графическая работа (до 20 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Учащийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. • Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. • Допущены более одной 	<ul style="list-style-type: none"> • 15-20 • 10-14 • 5-9

		<p>ошибки или более двух-трех недочетов. Неточности в чертежах или рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. • Работа не сдана 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-4 • 0
9	Практикум (до 20 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Учащийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. • Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. • Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов • Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. • Работа не сдана 	<ul style="list-style-type: none"> • 15-20 • 10-14 • 5-9 • 1-4 • 0
10	Коллоквиум (до 20 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 	<ul style="list-style-type: none"> • 16-20
		<p>знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Учащийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным</p>	

		<p>вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Учащийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. • Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Учащийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. • Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены 	<ul style="list-style-type: none"> • 15-20 • 10-14 • 6-9
--	--	--	---

		<p>ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Учащийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. ● Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. ● На коллоквиум не явился 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-5 ● 1 ● 0
--	--	--	---

11	<p>Доклад, сообщение (до 20 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учебный материал освоен учащимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). ● По своим характеристикам сообщение учащегося соответствует характеристикам отличного ответа (см. выше), но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. ● Учащийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15-20 10-14 5-9
----	---	---	---

		<p>дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение учащегося подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме • Сообщение учащимся не подготовлено 	<p>1-4</p> <p>0</p>
12	Тест (до 20 баллов)	<p>Уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 правильных ответов из 10 • 9 правильных ответов из 10 и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 баллов • 18 баллов и т.д.
13	Экспертиза конспектов	<p>Содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем выводы формул и решение задач; Полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки; • Конспекты, написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование 	0-15
14	Работа на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Посещаемость 	0-17

		<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнение заданий на занятиях ● Решение задач ● Работа у доски ● Интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини- группе и т.п.) 	
15	зачет	<ul style="list-style-type: none"> ● Правильные ответы на теоретические вопросы. Решены правильно все задачи и практические вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. ● Правильные ответы на теоретические вопросы. Решены все задачи. Наличие незначительных неточностей в решении задач. Не на все дополнительные вопросы даны точные ответы. ● Неполные ответы на теоретические вопросы. Наличие неточностей в решении задач. ● Не даны ответы на теоретические вопросы. В решениях задач имеются грубые ошибки. ● На зачет не явился 	<p>15-20</p> <p>10-14</p> <p>5-9</p> <p>1-4</p> <p>0</p>